

Plan wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Sośnicowice

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Sośnicowice
2) Województwo/gmina/powiat: śląskie
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Sośnicowice – gmina miejsko-wiejska w województwie śląskim, w powiecie gliwickim. Gmina jest położona w południowo-zachodniej części powiatu gliwickiego i sąsiaduje z miastem Gliwice oraz gminami Pilchowice, Rudziniec, Kuźnia Raciborska oraz należącą do województwa opolskiego gminą Bierawa. Na terenie gminy Sośnicowice znajdują się następujące miejscowości, wymienione tutaj w podziale na miasta, sołectwa oraz pozostałe miejscowości: miasta: Sośnicowice (siedziba gminy), sołectwa: Bargłówka, Kozłów, Łany Wielkie, Rachowice, Sierakowice, Smolnica, Trachy, Tworóg Mały, pozostałe miejscowości: Gajówka, Kuźniczka, Nowa Wieś, Podlesie, Sierakowiczki, Wesoła, Zamoście oraz gromada Rachowice. Gmina stanowi 17,52% powierzchni powiatu gliwickiego i wg danych z roku 2002 zajmuje obszar 116,24 km ² . Gmina Sośnicowice w 2016 r. liczyła 8778 mieszkańców, w tym 4585 kobiet, co stanowi 52,2%. Ludność w wieku przedprodukcyjnym stanowiła 17,16% ogółu, w wieku produkcyjnym 63,44% i wieku poprodukcyjnym 19,40%. Przyrost naturalny był ujemny i wyniósł -4. W roku 2016 w



Sośnicowicach działało 814 podmiotów gospodarczych. W 2016 r. oddano 33 mieszkania w budownictwie indywidualnym. W grudniu 2016 r. zarejestrowanych było 174 osób bezrobotnych, co stanowiło 1,9% społeczeństwa, wskaźnik bezrobocia wśród kobiet wyniósł 55,2% , udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w w wieku produkcyjnym wyniósł 3,1%. Udział osób korzystających ze środowiskowej pomocy społecznej w ludności ogółem w 2016 roku wynosił 1,5% dl porównania wskaźnik ten w powiecie gliwickim wynosił 3,1%.

Budżet gminy w 2017 r. wyniósł 39.623.439,38 zł, z czego 7.699.633,00 zł stanowiła część oświatowa subwencji ogólnej. Wydatki budżetu gminy w 2017 r. wyniosły 37.756.459,79 zł, w tym oświata i wychowanie 12.240.502,95zł.

Gmina Sośnicowice posiada sieć publicznych placówek oświatowych składającą się z pięciu przedszkoli, oraz czterech szkół podstawowych

Przedszkola:

- Gminne Przedszkole w Bargłównie, ul. Przedszkolna 5, 44-153 Bargłówka
- Gminne Przedszkole w Kozłowie, ul. Marcina 33, 44-153 Kozłów
- Gminne Przedszkole w Sierakowicach, ul. Wiejska 1, 44-156 Sierakowice z Oddziałem w Rachowicach
- Przedszkole w Smolnicy, ul. Szkolna 1,44-153 Sośnicowice
- Miejskie Przedszkole w Sośnicowicach, ul. Szprynek 3,44-153 Sośnicowice z Oddziałami w Łanach Wielkich i Trachach

Szkoły podstawowe:

- Szkoła podstawowa w Bargłównie, ul. Raciborska 67, 44-153 Bargłówka
- Szkoła podstawowa w Kozłowie, ul. Marcina 33, 44-153 Kozłów
- Szkoła podstawowa w Sierakowicach, ul. Wiejska 1, 44-156 Sierakowice
- Szkoła podstawowa im. Juliusza Rogera w Sośnicowicach, ul. Gliwicka

Liczba uczniów szkół podstawowych 1 września 2018 r. wynosi 637, klasy gimnazjalne – 83uczniów. Łącznie edukacją objętych jest 720 uczniów.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



W szkołach w 2018r. zatrudnienie nauczycieli obejmuje 93,06 etatów.

W gminie Sośnicowice jest 311 miejsc w przedszkolach, w tym w publicznych prowadzonych przez samorząd jest 311 miejsc. Liczba miejsc w ostatnich latach pozostaje na stałym poziomie. W 2018r. w przedszkolach przebywa 271 dzieci. Na jedno miejsce przypada 0,87 dziecka. W przedszkolach nauczyciele są zatrudnieni na 22,49 etatach.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza obejmowała różne obszary sośnicowickiej oświaty. Na jej podstawie zostały zidentyfikowane lokalne problemy i potrzeby.

- Gmina Sośnicowice wydaje na zadania edukacyjne, tzw. subwencjonowane, więcej niż subwencja na zadania z zakresu oświaty (dane za 2017r.).
- Średnia wielkość oddziału ogólnodostępnego w przedszkolu wynosiła w 2018 r. 25, (co klasyfikuje Sośnicowice w grupie 90% gmin, w których ten wskaźnik wynosi powyżej 22 uczniów w oddziale). Średnia liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej wynosi 17,56. Analiza odpowiedzi dotyczących potrzeb wykazała, że nie ma potrzeby zmniejszania liczby uczniów w oddziałach..
- Liczba uczniów na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski w szkołach wynosi 7,74.
- Liczba uczniów na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski w przedszkolach wynosi 12,05.
- Struktura stażu nauczycieli jest stabilny - wskaźnik nauczycieli ze średnim stażem pracy (przedział lat stażu pracy 15). Liczba nauczycieli dyplomowanych w szkołach utrzymuje się na mniej więcej stałym poziomie.
- Szkoły korzystają z oferty miejskich i gminnych placówek kultury – np. Miejsko-Gminnej Biblioteki Publicznej w Sośnicowicach.
- Współpraca z rodzicami zdominowana jest przez udział w sprawowaniu opieki, organizacji imprez, w mniejszym stopniu w uczestniczeniu w procesy wychowawcze szkoły.
- Istnieje zaledwie słaba współpraca pomiędzy szkołami w realizacji wspólnych projektów uczniowskich, dominują formy tworzące okazję do rwalizacji, np. konkursy międzyszkolne. Gminne uroczystości (akademie, festyny, dożynki itp.) są jedynie okazją do współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi.
- Powtarzająca się od kilku lat ta sama tematyka szkoleń nauczycieli. Nauczyciele posiadają kwalifikacje do nauczania różnych



przedmiotów nie zawsze wykorzystywane w szkole.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół i przedszkoli i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o:

- wywiady z dyrektorami,
- konsultacje z nauczycielami i pracownikami placówek
- wnioski ze spotkania dialogowego
- analiza wyników egzaminów.
- informacja o stanie realizacji zadań oświatowych

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Podczas spotkania dialogowego odniesiono się do potrzeb interesariuszy szkoły w zakresie szkoły przyszłości. W debacie uczestniczyli: uczenlice i uczniowie szkół podstawowych, nauczyciele, dyrektorzy oraz przedstawiciele JST – gminy Sośnicowice.

Obszary, na które zwrócili uwagę uczestnicy spotkania to:

- Poprawa wyposażenia i bazy szkół.
- Doskonalenie nauczycieli – doszkaltanie, kwalifikacje, zatrudnienie, motywacja.
- Potrzeby uczniów – m.in. poprawa warunków uczenia się, wsparcie uczniów w procesie uczenia,

Wnioski:

- Zabezpieczenie potrzeb uczniów w zakresie nowoczesnej bazy do nauczania, w tym narzędzi do TIK, terenów i obiektów sportowych.



- Zapewnienie odpowiednich warunków pracy nauczycielom, w tym wyposażenie klas lekcyjnych, pokoi nauczycielskich.
- Rozwijanie kompetencji kadry nauczycielskiej w zakresie organizacji zajęć sprzyjających uczeniu się
- Zwrócenie uwagi w pracy szkół i przedszkoli na rozwój kompetencji kluczowych:

1. porozumiewanie się w języku ojczystym:

W zakresie kształtowania tych kompetencji zwrócono uwagę na organizowanie konkursów np. recytatorskich, literackich, grupy teatralne, inicjowanie wycieczek krajowych w miejsca , gdzie żyli ważni dla kraju poeci i pisarze.

2. porozumiewanie się w językach obcych:

Tutaj podobnie jak w pkt 1 oraz finansowanie dodatkowych zajęć z języków obcych, obozy międzynarodowe.

3. kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne:

W zakresie kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych podkreślono konieczność stwarzania uczniom możliwości rozwoju poza ofertą Gminy Sośnicowice np. wycieczki do Centrum Kopernik, sensoryczne miejsca zabaw.

4. kompetencje informatyczne:

Zwrócono uwagę na pomoc w wyposażeniu szkół w urządzenia multimedialne, dodatkowe kółka informatyczne, zajęcia z programowania robotów, staranie się jako gmina o dotacje celowe na wyposażenie szkół w multimedia.

5. umiejętność uczenia się:

Uczestnicy odnieśli się takich aktywności jak: organizowanie kursów szybkiego uczenia się i poznawanie różnych metod uczenia

6. kompetencje społeczne i obywatelskie:

Postulowano powołanie młodzieżowej Rady Miejskiej oraz działań na rzecz integracji dzieci z osobami niepełnosprawnymi



7. inicjatywność i przedsiębiorczość:

Zwrócono uwagę na możliwości, jakie dają spotkania z przedstawicielami lokalnych zakładów pracy, warsztaty z tworzenia biznesplanów

8. świadomość i ekspresja kulturalna:

Wg opinii uczestników spotkania dialogowego najważniejsze jest finansowanie wszelkich form działań kulturalnych np. gminnych orkiestr, chórów , zespołów muzycznych, udostępnienie miejsc na próby, prowadzenie dla chętnych zajęć plastycznych, rękodzieła, promowanie kultury śląskiej, spotkania z ciekawymi ludźmi, prowadzenie różnych akcji pomagających poznać przez dzieci ich małe ojczyzny, historię tych miejsc i zabytki.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Wnioski z diagnozy wpisują się w wymagania wymienione w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. poz. 1611), szczególnie w wymaganie nr. 1 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.

Priorytet polityki oświatowej:

Budowanie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cel główny:

Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne :

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych w 2 szkołach podstawowych w roku szkolnym 2018/19 i 2019/20
2. Zorganizowanie 2 międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych w terminie od października



2018 r, do czerwca 2019 r.

1) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)
1. 2 szkoły w Gminie objęte procesowym wspomaganie
2. Funkcjonują 2 sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli
2) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
Załącznik nr 1
3) Finansowanie poszczególnych zadań:
Załącznik nr 1
4) Harmonogram wdrażania planu:
Załącznik nr 1 + wykres Gantta
5) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
<ul style="list-style-type: none">• Informacja na stronie internetowej Gminy Sośnicowice• strony www szkoły i przedszkola realizujących roczne plany wspomaganie• prasa lokalna, media społecznościowe, Facebook, filmy promujące, relacje z działań w lokalnej telewizji
6) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:






Załącznik nr 1

<p>7) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <ul style="list-style-type: none">- 100 % realizacji poszczególnych wskaźników celów- potrzeba kontynuacji projektu przez szkoły które brały udział
<p>8) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- niskie zainteresowanie uczestnictwem nauczycieli w sieciach współpracy/ pokazanie dobrych praktyk- opór nauczycieli przed doskonaleniem/ warsztaty ze zmiany- zły przepływ informacji na szczeblu JST – dyrektor – nauczyciel/ ustalenie zasad komunikacji- zmianna władz samorządowych/ poinformowanie o obowiązkach wynikających z projektu- zmianna dyrektora/ przygotowanie nauczyciela do organizacji procesowego wspomaganie szkoły, wsparcie eksperta wspomaganie
<p>9) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (<i>formy włączenia, włączeni interesariusze</i>)</p> <p>Dyrektorzy szkół – wsparcie, nadzór i koordynowanie działań zarówno doskonalenia nauczycieli, jak i działania międzyszkolnej sieci współpracy pedagogów szkolnych, organizacja spotkania dotyczącego podsumowania wspomagania.</p> <p>Nauczyciele – uczestniczenie w szkoleniach, zapisanie się i uczestnictwo w międzyszkolnej sieci współpracy pedagogów szkolnych.</p> <p>Urząd Gminy Sośnicowice – wsparcie w realizacji zadań projektowych, monitorowanie realizacji planów wspomagania, organizacja spotkania dotyczącego podsumowania wspomagania.</p>

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:



1. Sonia Urbanik 
2. Iwona Duda 
3. Liliana Glągla 

Załącznik 1 do Planu Wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Sośnicowice

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Sośnicowice

Priorytet:

Budowanie jakości pracy szkół i przedszkoli poprzez organizację procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się oraz integrację środowiska lokalnego na rzecz oświaty

Cel główny:

Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne :

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych w 2 szkołach podstawowych w roku szkolny 2018/19 i 2019/20
2. Zorganizowanie 2 międzyszkolnych sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów i nauczycieli szkół podstawowych w terminie od października 2018 r. do czerwca 2019 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy
1	Organizacja spotkania z dyrektorami	Spotkanie	JST pracownik	Październik 2018	Omówienie działań związanych z	Brak	90%	Liczba dyrektorów obecnych	Lista obecności	Pracownik JST



					projektem			h na spotkanie do liczby zaproszonych		
2	Opracowanie i wdrożenie nowych zasad podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.	Opracowanie regulaminu Przygotowanie zarządzenia wójta Analiza 9 wniosków dyrektorów o dofinansowaniu doskonalenia zawodowego	JST pracownik	Grudzień 2018/styczeń 2019	Wprowadzenie nowych zasad podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli. Efektywne gospodarowanie środkami	JST	1	Liczba planów podziału środków w	Zestawienie dokumentacji: regulamin, plan podziału środków, zarządzenie wójta	Pracownik JST
3	Zatrudnienie eksperta wspomaganie	Ustalenie warunków współpracy Umowa zlecenie	JST pracownik	październik 2018/	Zapewnienie specjalisty do wsparcia dyrektorów we wdrożeniu procesowego wspomaganie Zapoznanie z harmonogramem wdrażania procesowego wspomaganie w 2 szkołach w	Środki na doskonalenie	1	Liczba ekspertów	Umowa	Pracownik JST



Harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie w 2 szkołach w roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020										
Monitorowanie										
					roku szkolnym 2018/2019 i 2019/2020					
Etap 1	Przerowadzenie diagnozy w 2 szkołach	Warsztat diagnostyczny – rozwojowy	Ekspert wspomaganie we współpracy z dyrektorem szkoły	Do 10 listopada 2018 Do 30 czerwca 2019	Diagnozy potrzeb rozwojowych w 2 szkołach	Środki na doskonalenie	2	Liczba diagnoz	Zestawienie diagnoz	Pracow JST
Etap 2	Opracowanie rocznych planów wspomaganie	Konsultacje /spotkanie robocze z zespołem zadaniowym	Ekspert wspomaganie/ Zespół zadaniowy	Do 30 listopada 2018/ do 5 września 2019	Przygotowanie Rocznych planów wspomaganie zgodnie z potrzebami szkoły	Środki na doskonalenie	2	Liczba planów na każdy rok szkolny	Zestawienie planów	Pracow JST
Etap 3	Wdrożenie Roczego Planu Wspomaganie wraz z oceną efektów na poziomie szkół i monitorowaniem przez JST	Metody wdrożenia opisane w Rocznym Planie Wspomaganie	Dyrektor	1 grudnia 2018 do 31 maja 2019/ 6 września 2019 do 31 maja 2020	Osiągnięcie efektów na poziomie Roczego Planu Wspomaganie	Środki na doskonalenie	2	Liczba raportów w w każdym roku szkolnym	Zestawienie raportów	Pracow JST
		Spotkania monitorujące	JST	Styczeń 2019	Pozyskanie informacji o	1	Liczba spotkań w	Notatka służbow	Zestawienie notatek	Pracow JST



		Analiza raportów		Maj/czerwiec 2019	postęp i efekty w realizacji RPW		roku szkolnym	a z każdego spotkania	sztabowych	
Etap 4	Organizacja spotkania podsumowującego po pierwszym i drugim roku wdrażania	Spotkanie	JST	Do 30 czerwca 2019 Do 30 czerwca 2020	Wnioski/rekomendacje	Środki JST	90%	Liczba obecnych osób na spotkaniu do liczby zaproszonych	Lista obecności Zestawienie wniosków i rekomendacji	Pracow JST
10	Organizacja (utworzenie i funkcjonowanie)międzynaszkolnych sieci współpracy ,	Spotkanie dla nauczycieli Utworzenie sieci Opracowanie planu pracy sieci	JST/ Koordynator	Wrzesień 2019 – czerwiec 2020	Dzielenie się doświadczeniami praktykami Osiągnięcie efektów zakończonych w planie pracy sieci do czerwca 2020 r.	Środki na doskonalenie	3 Co najmniej 45	Liczba sieci Liczba nauczycieli uczestniczących w pracy sieci	Zestawienie sieci i ich członków Sprawozdanie z działalności sieci	Pracow JST



Harmonogram wdrażania planu:

Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

NR	ZADANIE/ Komienie Milowe	2018				2019					2019		2020		
		Wrzesień	Październik	Listopad	Grudzień	Styczeń	Luty	Marzec	Kwiecień	Maj	Czerwiec	3	4	1	2
1.1	Spotkanie z dyrektorami														
1.2	Opracowanie nowych zasad podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli.														
1.3	Zatrudnienie e ekspertów wspomaganie														
1.4	Przeprowadzenie diagnozy w 2 szkołach														
1.5	Opracowanie rocznych planów wspomaganie														
1.6	Wdrożenie Roczego Planu Wspomaganie														



1.7	Monitorowanie Realizacji																		
1.8	Ocena efektów Roczego Planu Wspomagania																		
1.9	Organizacja spotkań i podsumowującego																		
2.2	Organizacja (utworzenie i pracą) międzyszkolnych sieci współpracy																		

